

Частное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования «Центр ИСТРА»  
(ЧОУ ДПО «Центр ИСТРА»)

**РАССМОТРЕНА**

на педагогическом совете  
ЧОУ ДПО «Центр ИСТРА»  
Протокол №1 от 30.08.2021

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

ЧОУ ДПО «Центр ИСТРА»

 Т.Г. Кудрейко

30.08.2021



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Английский язык для 6 класса: интенсив  
(Английский язык Е6и)**

## **I. Пояснительная записка**

Программа «Английский язык для 6 класса: интенсив» является дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой социально-педагогической направленности.

Программа разработана ЧОУ ДПО «Центр ИСТРА» с учетом типовых требований к дополнительным общеобразовательным программам, а также согласно нижеперечисленным нормативно-правовым документам:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-- ФЗ;

Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Данная программа разработана на основе материалов авторского УМК «Family and Friends 5» автора Тамзина Томпсона (Tamzin Thompson) издательства «Oxford University Press». Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России.

**Актуальность** данной программы в том, что здесь используется основанный на грамматике подход с параллельной работой над всеми языковыми навыками. Таким образом, учащиеся получают возможность развить уверенность и необходимые навыки для эффективной коммуникации на английском языке. Также учащиеся получают возможность понимать и обрабатывать информацию из разных источников. Программа сочетает наиболее эффективные техники обучения, используемые носителями языка с апробированными техниками обучения детей английскому языку как иностранному.

### **Цели и задачи данной программы**

**Главные цели** соответствуют зафиксированным в стандарте общего образования по иностранному языку:

✓ формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей школьников средних классов: коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

✓ развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

✓ обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

✓ освоение лингвистических представлений, доступных школьникам средних классов и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

✓ приобщение детей к социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

✓ формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений.

В соответствии с этими целями программа решает следующие **задачи**.

#### **Образовательные:**

- ✓ приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- ✓ формировать у детей речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- ✓ научить диалогической и монологической речи;
- ✓ продолжить изучение грамматики и практически отработать применение этих правил в устной разговорной речи;
- ✓ закрепить у детей навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

#### **Развивающие:**

- ✓ создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- ✓ развивать мышление, память, воображение, волю.
- ✓ расширять кругозор детей;
- ✓ формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ✓ ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- ✓ развивать фонематический слух;

#### **Воспитывающие:**

- ✓ воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- ✓ воспитывать чувство толерантности.

**В результате изучения английского языка в 6 классе обучающиеся должны:**

1) знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;

2) уметь:

- представлять себя, свою семью, свои чувства и здоровье, выражать свое мнение, обыгрывать общение в театре, музее, аэропорте и пр.;
- задавать вопросы и отвечать на вопросы в рамках изученных тем;
- понимать основное содержание текстов и выделять значимую информацию;
- писать лексические единицы по изученным темам.
- составлять описания по образцу;
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- участвовать в диалоге.

Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы является постепенное развитие основ коммуникативной компетенции и использование английского языка в развитии индивидуальности школьника.

**Категория обучающихся**

К освоению программы допускаются дети в возрасте 12-13 лет (6 класс).

**Срок обучения**

Трудоемкость обучения по данной программе – 108 часа. Общий срок обучения – 9 месяцев.

**Форма обучения**

Форма обучения – очная.

**Режим занятий**

Обучающиеся занимаются по 3 академических часа в день, 1 раз в неделю.

## II. Учебный план

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	В том числе		
			Теоретич. занятия	Практич. занятия	
1.	<b>Starter: Do something different!</b> Повторение	3	1	2	-
2.	<b>Unit 1. You can build it!</b> Инструменты	6	4	2	-
3.	<b>Unit2. It's show time!</b> Участие в постановке	6	4	2	-
4.	<b>Unit 3. The best party ever!</b> Домашняя утварь	6	4	2	-
5.	<b>Extensive reading.</b>	3	1	2	-
6.	<b>FluencyTime 1. Booking tickets</b> «Повседневный английский. Бронирование билетов». <b>Review 1.</b> Контрольная работа №1	3	1	2	-
7.	<b>Unit 4. Our planet</b> Наша планета	6	4	2	-
8.	<b>Unit 5. Reuse and recycle</b> Повторное использование и переработка	6	4	2	-
9.	<b>Unit 6. Crazy about wildlife!</b> Без ума от дикой природы	6	4	2	-
10	<b>Extensive reading.</b>	3	1	2	-
11	<b>Fluency Time2. Expressing opinions.</b> «Повседневный английский. Выражение мнения.». <b>Review2.</b> Контрольная работа №2	3	1	2	промежуточный
12	<b>Unit7. Call an ambulance!</b> Первая помощь	6	4	2	-
13	<b>Unit8. Let's eat healthily</b>	6	4	2	-

	Еда				
14	<b>Unit9. The big match</b> Спорт	6	4	2	-
15	<b>Extensive reading.</b>	3	1	2	-
16	<b>Fluency Time 3. Passing on messages.</b> «Повседневный английский. Передача сообщений». <b>Review3.</b> Контрольная работа №3	3	1	2	промежуточный
17	<b>Unit10 Ancient buildings</b> Археология	6	4	2	-
18	<b>Unit 11. A message for the future</b> Капсула времени	6	4	2	-
19	<b>Unit 12. Be a part of history!</b> Новости	6	4	2	-
20	<b>Extensive reading.</b>	3	1	2	-
21	<b>FluencyTime 4. Detailed descriptions.</b> «Повседневный английский. Подробное описание». <b>Review 4.</b> Контрольная работа №4	3	1	2	промежуточный
22	<b>Culture</b>	3	1	2	-
23	Повторительно-обобщающее занятие	3	1	2	-
24	Итоговая контрольная работа	3	0	3	ИТОГОВЫЙ
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>59</b>	<b>49</b>	

### III. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет количество учебных недель в соответствии с трудоемкостью и сроком освоения программы, а также понедельное распределение учебной нагрузки на обучающегося. Даты начала и окончания обучения устанавливаются по мере комплектации групп в течение всего календарного года.

№ п/п	Наименование раздела	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22		
1.	<b>Starter: Do something different!</b> Повторение	■																							
2.	<b>Unit 1. You can build it!</b> Инструменты		■	■																					
3.	<b>Unit2. It's show time!</b> Участие в постановке				■	■																			
4.	<b>Unit 3. The best party ever!</b> Домашняя утварь						■	■																	
5.	<b>Extensive reading.</b>								■																
6.	<b>FluencyTime 1. Booking tickets</b> «Повседневный английский. Бронирование билетов». <b>Review 1.</b> Контрольная работа №1									■															
7.	<b>Unit 4. Our planet</b> Наша планета										■	■													
8.	<b>Unit 5. Reuse and recycle</b> Повторное использование и переработка												■	■											
9.	<b>Unit 6. Crazy about wildlife!</b> Без ума от дикой природы														■	■									
10.	<b>Extensive reading</b>															■									
11.	<b>Fluency Time2. Expressing opinions.</b> «Повседневный английский. Выражение мнения». <b>Review2.</b> Контрольная работа №2																■								
12.	<b>Unit7. Call an ambulance!</b> Первая помощь																	■	■						
13.	<b>Unit8. Let's eat healthily</b> Еда																				■	■			

№ п/п	Наименование раздела	6 месяц				7 месяц				8 месяц				9 месяц			
		21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
14.	<b>Unit9. The big match</b> Спорт																
15.	<b>Extensive reading</b>																
16.	<b>Fluency Time 3. Passing on messages.</b> «Повседневный английский. Передача сообщений.» <b>Review3.</b> Контрольная работа №3																
17.	<b>Unit10 Ancient buildings</b> Археология																
18.	<b>Unit 11. A message for the future</b> Капсула времени																
19.	<b>Unit 12. Be a part of history!</b> Новости																
20.	<b>Extensive reading</b>																
21.	<b>FluencyTime 4. Detailed descriptions.</b> «Повседневный английский. Подробное описание». <b>Review 4.</b> Контрольная работа №4																
22.	<b>Culture</b>																
23.	Повторительно-обобщающее занятие																
24.	Итоговая контрольная работа																



#### IV. Содержание дополнительной общеобразовательной программы

№ п/п	Раздел	Лексика	Грамматика	Навыки R – reading L – listening S – speaking W – writing	Количество часов
1.	<b>Starter:</b> <b>Do something different!</b> Повторение		<b>Present Simple</b>  <b>Present Continuous</b>  <b>Past Simple</b>	<b>Punctuation Review</b>	6
2.	<b>Unit 1.</b> <b>You can build it!</b> Инструменты	<b>Tools.</b>  <i>Working with words:</i> subject verb object adjectives and adverbs  <i>Words in context:</i> My tree house	<b>Present Perfect:</b> <i>ever/never</i>  <b>Present Perfect:</b> <i>for/since</i>	<b>Reading:</b> A poem <b>Listening:</b> Listening and ordering events <b>Speaking:</b> Asking and answering questions about making things <b>Writing focus:</b> Rhythm in poetry <b>Writing Outcome:</b> Writing a poem.	8
3.	<b>Unit2.</b> <b>It's show time!</b> Участие в постановке	<b>Pooting on a play.</b>  <i>Working with words:</i> Silent letters gh and k  <i>Words in context:</i> The Crown Diamond	<b>Past Simple and Present Perfect</b>  <b>Already/yet/ before/just</b>	<b>Reading:</b> A play script <b>Listening:</b> Listening and ordering events <b>Speaking:</b> Predicting the ending to play <b>Writing focus:</b> Features of a play script <b>Writing Outcome:</b> Completing a play script.	8
4.	<b>Unit 3.</b> <b>The best party ever!</b> Домашняя утварь	<b>Household items.</b>  <i>Working with words:</i> Suffix - ion  <i>Words in context:</i> Lost at The Carnival	<b>Comparatives and superlatives</b> <b>as... as...</b> <b>not as...as...</b>  <b>too/enough</b>	<b>Reading:</b> A story Lost at the Carnival <b>Listening:</b> Predicting and listening for descriptions <b>Speaking:</b> Asking and answering questions about wearing costumes <b>Writing focus:</b> Beginnings and endings of stories	8

				<b>Writing Outcome:</b> Ending a story.	
5.	<b>FluencyTime 1.</b> <b>Booking tickets</b> «Повседневный английский. Бронирование билетов»	<b>Booking tickets</b>		<b>Project: an event poster</b>	2
6.	<b>Extensive reading.</b>			Non-fiction reading. Rio Carnival. Notting Hill Carnival. Fiction reading. The Trojan Horse.	4
7.	<b>Review 1.</b> Контрольная работа №1				2
8.	<b>Unit 4.</b> <b>Our planet</b> Наша планета	<b>The environment.</b>  <i>Working with words:</i> Compound nouns  <i>Words in context:</i> An Eco Home	<b>Past Simple and Past Continuous:</b> <b>interrupted actions</b>  <b>Used to</b>	<b>Reading:</b> An information text <b>Listening:</b> Identifying details of a lifestyle <b>Speaking:</b> Asking and answering questions about the environment <b>Writing focus:</b> Making writing more fluent <b>Writing Outcome:</b> Writing an information text.	8
9.	<b>Unit 5.</b> <b>Reuse and recycle</b> Повторное использование и переработка	<b>Recycling.</b>  <i>Working with words:</i> Prefix -re  <i>Words in context:</i> As good as new	<b>Will/won't</b>  <b>Present Continuous with future meaning</b>	<b>Reading:</b> A magazine article <b>Listening:</b> Listening and ordering events <b>Speaking:</b> Asking and answering questions about recycling <b>Writing focus:</b> Making suggestions <b>Writing Outcome:</b> Writing a leaflet	8
10.	<b>Unit 6.</b> <b>Crazy about wildlife!</b> Без ума от дикой природы	<b>At the wildlife park</b>  <i>Working with words:</i> Suffixes – er/-or	<b>going to: future plans and intentions</b>  <b>going to: predictions</b>	<b>Reading:</b> An article <b>Listening:</b> Listening and completing files <b>Speaking:</b> Asking and answering questions about animals	8

		<i>Words in context:</i> Gorilla Kingdom		<b>Writing focus:</b> Topic sentences and paragraphs <b>Writing Outcome:</b> Writing an article	
11.	<b>Fluency Time2.</b> <b>Expressing opinions.</b> «Повседневный английский. Выражение мнения.»	<b>Expression opinions</b>		<b>Project: wildlife park map</b>	2
12.	<b>Extensive reading.</b>			Non-fiction reading. Earth Day. Fiction reading. The Elephant's Child	4
13.	<b>Review2.</b> Контрольная работа №2				2
14.	<b>Unit7.</b> <b>Call an ambulance!</b> Первая помощь	<b>First aid</b>  <i>Working with words:</i> Phrasal verbs  <i>Words in context:</i> A day in the life of a firefighter	<b>Reported speech</b>  <i>said/told</i>  <b>Reported speech: time markers</b>	<b>Reading:</b> An article <b>Listening:</b> Listening and completing files <b>Speaking:</b> Asking and answering questions about animals <b>Writing focus:</b> Topic sentences and paragraphs <b>Writing Outcome:</b> Writing an article	8
15.	<b>Unit8.</b> <b>Let's eat healthily</b> Еда	<b>Food</b>  <i>Working with words:</i> Phrasal verbs with get  <i>Words in context:</i> The healthy eating pyramid	<b>First Conditional</b>  <b>First Conditional: questions</b>	<b>Reading:</b> An article <b>Listening:</b> Listening and completing files <b>Speaking:</b> Asking and answering questions about animals <b>Writing focus:</b> Topic sentences and paragraphs <b>Writing Outcome:</b> Writing an article	8
16.	<b>Unit9.</b> <b>The big match</b> Спорт	<b>Sport</b>  <i>Working with words:</i> Antonyms	<b>Modal verbs: may, might and could</b>	<b>Reading:</b> An article <b>Listening:</b> Listening and completing files	8

		<i>Words in context:</i> Just Breathe	<b>Have to/had to statements and questions</b>	<b>Speaking:</b> Asking and answering questions about animals <b>Writing focus:</b> Topic sentences and paragraphs <b>Writing Outcome:</b> Writing an article	
17.	<b>Fluency Time 3. Passing on messages.</b> «Повседневный английский. Передача сообщений»	<b>Passing on a message</b>		<b>Project: English Text messages</b>	2
18.	<b>Extensive reading.</b>			Non-fiction reading. Young Stars. Fiction reading. Clara's Visit	4
19.	<b>Review3.</b> Контрольная работа №3				2
20.	<b>Unit10 Ancient buildings</b> Археология	<b>Archaeology</b>  <i>Working with words:</i> Suffix -ful  <i>Words in context:</i> The lost city	<b>Indefinite pronouns</b>  <b>Question tags</b>	<b>Reading:</b> An article <b>Listening:</b> Listening for details about ancient cities <b>Speaking:</b> Asking and answering questions about museums <b>Writing focus:</b> Making writing more interesting <b>Writing Outcome:</b> Writing a descriptive account	8
21.	<b>Unit 11. A message for the future</b> Капсула времени	<b>A time capsule</b>  <i>Working with words:</i> Homonyms  <i>Words in context:</i> Nim's island	<b>The passive (present simple)</b>  <b>Passive and active</b>	<b>Reading:</b> A film review <b>Listening:</b> Listening and identifying descriptions <b>Speaking:</b> Asking and answering questions about films <b>Writing focus:</b> Features of a film review <b>Writing Outcome:</b> Writing a film review	8
22.	<b>Unit 12.</b>	<b>The news</b>	<b>The passive (past simple)</b>	<b>Reading:</b> An internet forum	8

	<b>Be a part of history!</b> Новости	<i>Working with words:</i> Adjectives with -ing  <i>Words in context:</i> Who deserves a high salary?	<b>Passive questions</b>	<b>Listening:</b> Listening and identifying opinions <b>Speaking:</b> Asking and answering questions about future aspirations <b>Writing focus:</b> Expressing opinions <b>Writing Outcome:</b> Writing an opinion text	
23.	<b>FluencyTime 4. Detailed descriptions.</b> «Повседневный английский. Подробное описание»	<b>Detailed descriptions</b>		<b>Project: a knowledge game</b>	2
24.	<b>Extensive reading.</b>			Non-fiction reading. China. Fiction reading. Treasure island.	4
25.	<b>Culture</b>			School clubs. The USA. School trips.	6
26.	<b>Review 4.</b> Контрольная работа №4				2
27.	Повторительно-обобщающее занятие				2
28.	Итоговая контрольная работа				2
	<b>ИТОГО</b>				144

## V. Результаты обучения и развитие образовательной компетенции

Структура образовательной компетенции представлена в единстве четырех ее составляющих: экзистенциальной, объектной, социальной и оценочной.

Основной задачей формирования и развития экзистенциальной компетенции учащихся средней школы является формирование интереса ребенка к познавательной деятельности, в частности умения мотивировать себя к изучению английского языка.

Содержание экзистенциальной компетенции включает:

- формирование жизненных ценностей на основе содержания учебного курса;
- осознание потребности и возможности общения на английском языке в реальной жизни и применительно к другим предметам школьной программы;
- формирование потребности в достижении успеха и обеспечение возникновения у ребенка ощущения успешности своей учебной деятельности;
- формирование произвольного внимания;
- эмоциональное насыщение учащегося в процессе учебной деятельности, использование положительных и отрицательных эмоций как стимула для познавательной деятельности.

Решению данной задачи способствуют:

- соответствие содержания курса возрастным интересам, потребностям и возможностям учащихся;
- широкое использование наглядности, аудио сопровождения и интерактивных ресурсов;
- разнообразие видов деятельности на уроке с учетом различных учебных стилей, включая движение и игровую деятельность, моделирование реального общения, самовыражение через выполнение творческих заданий и изготовление поделок;
- целенаправленное использование воображения и творческих способностей учащихся.

**Объектная составляющая** образовательной компетенции включает в себя коммуникативную и учебно-познавательную компетенции, которые представляют деятельностьную составляющую обучения английскому языку.

В рамках коммуникативной компетенции рассматриваются лингвистическая речевая и компенсаторная компетенции.

**Лингвистическую (языковую) компетенцию** можно определить как знание и способность практически использовать формальные средства для создания

лексически, грамматически и фонетически правильных и значимых высказываний. В содержание лингвистической компетенции входят:

- лексическая компетенция;
- грамматическая компетенция.

### **Лексическая компетенция**

Развитие лексической компетенции направлено на формирование навыков практического использования словарного состава языка, состоящего из лексических и грамматических элементов.

Развитие лексических навыков учащихся интегрировано с развитием их речевых умений. Являясь курсом для обучения младших школьников, он построен по принципу устного опережения, что позволяет начать изучение иностранного языка естественно, так же, как дети ранее начинали знакомство с родным языком. На начальном этапе языковой материал представлен через песенки, рифмовки, смешные истории и игровые виды деятельности, что соответствует личностным и психолого-физиологическим особенностям детей начальной школы. В дальнейшем новая лексика предъясняется в текстах для чтения и аудирования и отрабатывается в последующих упражнениях. Языковой материал предъясняется в значимом контексте и сопровождается красочными иллюстрациями в учебнике, а также звуковыми эффектами и подчеркнутой интонацией в записях на диске, что позволяет учащимся учиться догадываться о значении незнакомых слов. Уделяется внимание употреблению реплик-клише речевого этикета, устойчивых словосочетаний, начинается постепенное знакомство учащихся с синонимами и антонимами, правилами английского словообразования, фразовыми глаголами.

Лексика отрабатывается в соответствии с темами, наиболее знакомыми учащимся младшего школьного возраста.

### **Грамматическая компетенция**

Формирование грамматических навыков осуществляется постепенно. На начальном этапе обучения это восприятие и воспроизведение базовых грамматических структур, необходимых для понимания и общения в рамках четко заданной тематики и ситуации общения.

На следующем этапе обучения учащиеся начинают знакомство с базовыми грамматическими правилами английского языка.

В дальнейшем учащиеся получают более глубокие знания о грамматических явлениях английского языка, знакомятся с терминологией и формулировками правил

Так же как и задания на развитие лексических навыков, задания по грамматике развивают навыки оперирования грамматическими средствами в коммуникативных целях.

Программа включает изучение следующих грамматических структур:

*Present perfect*

*Past simple and present perfect*

*Comparatives and superlatives*

*Past simple and past continuous:*

*Used to*

*Present continuous with future meaning*

*Going to: future plans and intention, predictions*

*Reported speech*

*First conditional*

*Questions tags*

*The passive*

*Wish*

### **Речевая компетенция.**

Формирование речевой компетенции включает интегрированное формирование рецептивных (аудирование, чтение) и продуктивных (говорение, письмо) навыков. На среднем этапе обучения знакомство с видами речевой деятельности проходит в следующей последовательности:

### **Обучение аудированию.**

Содержание обучения в области аудирования обеспечивает развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также понимания на слух содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и разной длительности звучания.

Целью обучения аудированию является развитие коммуникативных видов аудирования. Виды коммуникативного аудирования определяются коммуникативной установкой и подразделяются на:

- Аудирование с пониманием основного содержания текста/ извлечением основной информации, ознакомительное аудирование – понимание основного содержания аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера (теле- и радиопередач на актуальные для подростков темы); выборочное понимание



необходимой информации в функциональных текстах (рекламе, объявлениях). Аудировани с пониманием услышанного предполагает отработку смысловой информации звучащего текста. Для этого предусматривается развитие следующих умений:

- отделение нового от уже известного;
- отделение существенного от несущественного;
- закрепление в памяти наиболее важных сведений;
- определение темы и коммуникативных намерений говорящего;
- изложение основных фактов;
- ответы на вопросы по основному содержанию; - составление плана прослушанного, резюме и аннотации.

- Аудирование с полным пониманием текста - полное, точное и быстрое понимание текста. Автоматизация операций восприятия звуковой формы, узнавание ее элементов, синтез содержания на их основе. Относительно полное понимание высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. Для этого предусматривается развитие следующих умений:

- отделение главной информации от второстепенной;
- выявление наиболее значимых фактов;
- определение своего отношения к ним;
- извлечение из аудиотекста необходимой/интересующей информации;
- пересказ текста с подробным изложением содержания;
- ответы на вопросы по всем фактам;
- составление подробного плана.

- Аудирование с выборочным извлечением информации - вычленение в речевом потоке необходимой или интересующей информации, игнорируя ненужное. Для этого предусматривается развитие следующих умений:

- выявление важных аргументов, деталей, ключевых слов, примеров;
- выявление конкретных данных: дат, чисел, имен собственных, географических названий.

- Аудирование с критической оценкой - умение полно и точно понимать звучащий текст, определять коммуникативное намерение и точку зрения автора, делать умозаключения, интерпретировать, понимать подтекст.

### **Обучение говорению.**

Содержание обучения диалогической речи состоит в совершенствовании владения всеми видами диалога и расширении ситуаций официального и

неофициального общения. Для ведения диалогов различных видов предусматривается развитие следующих диалогических умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме;
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости что-то переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, реагировать на просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- порождать инициативные реплики - умение вступать в общение;
- порождать реактивные реплики (ответы на вопросы, комментарии, замечания, выражение отношения к репликам) - умение поддержать общение или перейти к новой теме;
- умение завершить общение;
- умение предоставить слово партнеру;
- умение строить развернутые реплики;
- умение проводить свою стратегическую линию в общении в согласии с речевыми интенциями собеседников или вопреки их интенциям;
- умение учитывать новых речевых партнеров;
- умение прогнозировать поведение собеседников.

Содержание обучения монологической речи состоит в овладении разными видами монолога, включая высказывания по поводу увиденного/прочитанного, сообщения по ходу работы над проектом. Для этого предусматривается развитие следующих умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем);
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; – выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В рамках курса учащиеся развивают также следующие монологические умения:

- использовать различные коммуникативные типы речи описание/характеристика повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

### **Обучение чтению.**

При обучении чтению с извлечением основной информации используются следующие виды заданий к сравнительно большим по объему текстам:

- задания на предвосхищение, прогнозирование событий;
- предваряющие вопросы;
- вопросы с выбором правильного из нескольких вариантов ответа;
- содержательный и смысловой выбор;
- учебный перифраз;
- учебная дискуссия;
- изложение основных фактов;
- ответы на вопросы по основному содержанию; – составление плана прочитанного, резюме, аннотации.

### **Обучение письму**

Содержание обучения письменной речи состоит в развитии техники письма и обучения письму как продуктивному умению. К коммуникативным умениям, необходимым при обучении письменной речи, относятся следующие:

- умение заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- умение писать стандартные письма;
- умение вести личную переписку;
- умение составлять план, тезисы, устное/письменное сообщение, в том числе, на основе выписок из текста;
- умение создавать письменные тексты в форме сочинения, изложения, эссе на разные темы.

Письмо как продуктивное умение включает следующие умения:

- написать текст в соответствии с поставленной задачей;
- использовать такой стиль речи письма, который учитывает конкретного адресата;
- освещать все стороны темы;
- использовать собственные лексические средства, а не копировать слова предложенного текста;
- использовать разнообразные лексические и грамматические средства, соответствующие предполагаемому уровню владения английским языком;
- соответствовать заданию с точки зрения структуры и объема текста.

Для обучения технике письма в курсе представлены следующие виды заданий:

- переписывание текста с предлагаемого образца;
- написание текста под диктовку;
- написание слов по спеллингу;
- написание цифр под диктовку;
- изучение правил орфографии и пунктуации;
- задания, направленные на создание собственного текста;
- задания, направленные на овладение процессом создания текста.

### **Компенсаторная компетенция.**

С помощью компенсаторной компетенции происходит обучение лингвистическим и нелингвистическим приемам, владение которыми дает учащимся возможность участвовать в общении на иностранном языке при дефиците языковых средств. В процессе занятий (как в классе под руководством педагога, так и самостоятельно) учащиеся приобретают навыки преодоления возникающих трудностей, учатся не бояться трудностей в процессе общения / тестирования,

развивают собственную коммуникативную компетенцию на родном языке. При общении в письменной и устной форме учащиеся осваивают следующие приемы:

- использование для понимания печатного / звучащего текста иллюстраций, заголовков, интонации;
- понимание значения отдельных незнакомых слов из контекста;
- использование жестов и мимики в процессе устного общения;
- узнавание «интернациональных» слов, знакомых учащемуся в родном языке;
- обращение за помощью к педагогу/партнеру по общению.

#### **Учебно-познавательная компетенция.**

Учебно-познавательная компетенция подразумевает наличие у школьников умений и навыков самостоятельного обучения, которые в дальнейшем обеспечат автономность учащегося в постановке собственных учебных целей и выборе действий для достижения этих целей. На начальном этапе обучения особое значение приобретает помощь учащимся в развитии следующих познавательных способностей:

- развитие мыслительных умений (сравнение, обобщение, классификация, умозаключение);
- формирование произвольного внимания;
- целенаправленное развитие памяти;
- стимулирование использования воображения и творческих способностей.

Социальный компонент образовательной компетенции включает 3 составляющие: социальную, социалингвистическую, социокультурную компетенции.

**Социальная компетенция** представляет собой умение и желание включаться в общение и совместную деятельность с другими людьми. Содержанием развития социальной компетенции при обучении иностранному языку в начальной школе является:

- усвоение правил поведения на занятиях в различных режимах работы;
- правильное выполнение инструкций на английском языке;
- уважение к преподавателю, другим ученикам, их интересам и деятельности;
- умение и желание взаимодействовать с другими учащимися преподавателем в рамках учебной деятельности на английском языке;
- знакомство с моделями межличностных отношений младших школьников.

Под социалингвистической компетентностью понимается все, что относится к вербальным способам контакта; владение основными нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка:

- умение вести диалог этикетного характера (познакомиться, поприветствовать, попрощаться, извиниться, поблагодарить, поздравить собеседника);
- умение вежливо попросить, внести предложение, согласиться и вежливо отклонить просьбу / предложение;
- умение выразить свои эмоции, мнение, отношение.

Виды деятельности, направленные на развитие социальной и социокультурной компетентности учащихся начальной школы:

- игровая деятельность в парах и группах;
- диалоги и истории в картинках, знакомящие учащихся с речевыми клише для различных ситуаций общения.

Учащиеся имеют возможность слышать живую речь, наблюдать развитие ситуации при помощи картинок, имитировать и изменять диалоги в соответствии со своими потребностями;

- драматизация как возможность смоделировать ситуации реального общения;
- совместное выполнение проектных и творческих работ как на уроке, так и во внеурочное время.

Социолингвистическая компетентность включает фоновые знания о стране изучаемого языка, в т.ч. в сравнении со своей страной. Предметным аспектом социолингвистической компетентности является умение представлять родную культуру на иностранном языке.

Социокультурный компонент представлен при помощи разнообразных текстов, ситуативных фотографий и рисунков, а также творческих заданий, опирающихся на опыт учащихся.

- песни, рифмовки и тексты для чтения, несущие информацию о Британских реалиях и праздниках;
- материалы и советы по подготовке и проведению праздников.

### **Оценочная компетенция.**

Содержание оценочной компетентности состоит в способности и желании школьника оценить свою деятельность, а также воспринять критику и пожелания других (в том числе преподавателей). Развитие данного компонента обеспечивается через:

- знакомство учащихся с целями и задачами обучения;
- знание требований, предъявляемых на каждом этапе обучения.

## V. Оценка качества освоения программы

Программой предусматриваются разнообразные формы мониторинга и тестирования учащихся, что дает возможность постоянного контроля их успехов.

**Контроль говорения** – участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме.

**Контроль аудирования, чтения, письма** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя

**Контроль знания лексики и структур** – выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх.

Промежуточный контроль проводится по окончании изучения разделов курса в форме устного опроса и выполнения проверочной работы, что позволяет исследовать уровень приобретенных знаний, умений и навыков в области развития языковых компетенций обучающихся.

Итоговый контроль качества освоения программы проводится по окончании занятий в форме итогового тестирования.

Перечень заданий итогового тестирования приведен в приложении.

### Критерии оценки аттестационных тестов

Оцениваемый показатель	Количество баллов, обеспечивающих получение зачета
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 60% и выше

Слушатели, успешно освоившие дополнительную программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают **Сертификат** об окончании курса.

Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной общеобразовательной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении.

## VI. Организационно-педагогические условия

### Квалификация педагогических кадров

Педагогические работники в части требований к образованию должны соответствовать требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"»

### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

#### Материально-технические условия проведения программы курса:

Обучение проводится в специализированных аудиториях.

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение программы курса:

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования
Учебный класс	Лекции, практические занятия	Компьютер или ноутбук 1 шт, мультимедийный проектор или телевизор, доска

#### Учебно-методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы (общеразвивающей):

По данной программе слушатели обеспечиваются: учебно-методическими материалами, разработанными педагогами на бумажных носителях и (или) в форме электронных документов и т.д. на основе УМК «Family and Friends 5»;

В процессе занятий слушателям предлагаются разработанный преподавателями раздаточный материал, тематические тесты и пр.

#### Информационно-коммуникативные средства

Интернет ресурсы для педагогов

<https://elt.oup.com/teachersclub/?cc=ru&sellLanguage=ru&mode=hub>

Интернет ресурсы для учащихся



<https://elt.oup.com/student/familyandfriends/level02/?cc=ru&sellLanguage=ru>

Интернет ресурсы для родителей

[https://elt.oup.com/parents/resources/oxfordparents/?itm\\_source=oup-elt-site&itm\\_medium=promo&itm\\_campaign=ww\\_oald\\_app\\_1\\_pb\\_aug\\_13&cc=ru&sellLanguage=ru](https://elt.oup.com/parents/resources/oxfordparents/?itm_source=oup-elt-site&itm_medium=promo&itm_campaign=ww_oald_app_1_pb_aug_13&cc=ru&sellLanguage=ru)

## **VII. Литература**

### **При составлении программы использовалась литература**

1. Tanzin Thompson. Family and Friends 5 Class Book. Oxford University Press, 2014
2. Helen Casey. Family and Friends 5 Workbook. Oxford University Press, 2014
3. Ward T. Grammar Friends 5. Oxford University Press, 2011
4. Barbara Mackey. Family and Friends 5 Teacher Book. Oxford University Press, 2014
5. Иванова Т.В., Сухова И.А. Теория и методика обучения иностранному языку: Базовый курс лекций. Часть II. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2008.
6. Пукина Т. В. Игровые технологии на уроках и досуге. Волгоград: учитель, 2008. – 95 с.
7. Самсон К. 333 совета по обучению английскому языку в школе. - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004.
8. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. М.: Мозаика-Синтез, 2007 г.

Итоговая аттестация

**Listening**

1 Listen and order the dream story. 13

/6



2 Listen and write the names of the people in the picture. 14

/5



make-up artist  
Jennifer Kelly  
Paul Green  
me Dad  
director

**Reading**

3 Read and write T (true) or F (false).

/7

York is a city in the north of England with a very interesting history. It started with the Romans nearly 2,000 years ago, and it became an important centre during the Roman Empire. When the Vikings captured the city in the ninth century, they renamed it Jorvik, and, much later, King Richard II actually made York the capital of England. These days, York is much more peaceful. It is an easy and attractive city to get around, as the centre is surrounded by walls that you can walk along. It has lots of beautiful old buildings, such as York Minster, and many interesting museums. One of these, the National Railway Museum, has the finest collection

of railway engines and carriages in the country. Not surprisingly, it is next to the railway station, which is outside of the city walls. If you get tired of streets and buildings, however, you can take a boat trip along the river for a few hours.

- 1 The Romans lived in York nearly 2,000 years ago.   T
- 2 York has never changed its name.
- 3 King Richard II named the city Jorvik.
- 4 London wasn't always the capital of England.
- 5 There are walls around the city centre.
- 6 York is an ugly city.
- 7 The railway museum is in the centre of the city.
- 8 Travelling by boat always makes you tired.

**Writing**

4 Write about the picture.

/ 12



- 1 There are two archaeologists in a cave. (archaeologists)
- 2 \_\_\_\_\_ (coins and jewellery / pots)
- 3 \_\_\_\_\_ (one man / coin)
- 4 \_\_\_\_\_ (the other man / carvings)
- 5 \_\_\_\_\_ (steps)
- 6 \_\_\_\_\_ (door)
- 7 \_\_\_\_\_ (statue)

**Speaking**

5 Look at the pictures and describe the story.

/ 10



In picture 1, some boys are playing football.